

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



ESCOLA SANTA FE

Aquest document definitiu ha estat elaborat per la Comunitat Educativa i aprovat pel Claustre de mestres en la sessió del dia 13 DE JUNY DEL 2017, i modificat i aprovat el dia 3 de juliol del 2020.

El Consell Escolar del Centre ha aprovat aquest document el dia 13 DE JUNY DEL 2017 i s'ha modificat i aprovat el **dia 22 d'octubre de 2018**, i entrarà en vigor i se'n farà difusió l'endemà de la seva aprovació.

INTRODUCCIÓ	5
1.- LEGISLACIÓ VIGENT	6
2.- DESCRIPCIÓ DEL CONTEXT.....	6
UBICACIÓ I DESCRIPCIÓ DE LA ZONA.....	6
DESCRIPCIÓ FÍSICA DEL CENTRE	7
DESCRIPCIÓ DELS SERVEIS	7
DESCRIPCIÓ DE L'ENTORN FAMILIAR.....	8
DESCRIPCIÓ DE LA TIPOLOGIA DE L'ALUMNAT	8
DESCRIPCIÓ DE L'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE (<i>La modalitat de gestió institucional</i>).....	9
Consell Escolar.....	9
Equip Directiu	9
Claustre i Claustre pedagògic.....	9
Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)	9
Coordinacions.....	10
3.- CARÀCTER PROPI.....	11
TRETS D'IDENTITAT: ELS PILARS BÀSICS DE L'ESCOLA.....	11
El treball de les llengües	11
El treball de les matemàtiques	11
El treball del medi proper	11
L'ús de les TAC i els recursos informàtics (Veure Annex Pla TAC).....	11
Vetlla per una reducció de l'absentisme escolar i els retards. (Veure Annex Protocol AiR)....	12
La línia metodològica	12
Llibres i altres recursos	12
Avaluació de l'alumnat	12
Deures	12
Teletreball.....	12
Missió i visió.....	13
4.- EDUCACIÓ INFANTIL	14
• Descoberta d'un mateix:	15
• Descoberta de l'entorn:.....	15
• Comunicació i llenguatges:	15
ELS PROJECTES A EDUCACIÓ INFANTIL (Veure Programació de Coneixement del Medi)...	15
ELS TALLERS A EDUCACIÓ INFANTIL.....	15
ELS REFORÇOS A EDUCACIÓ INFANTIL.....	16
EDUCACIÓ INFANTIL DE PRIMER CICLE.....	16
EDUCACIÓ INFANTIL DE SEGON CICLE.....	17
L'APRENENTATGE DE LA LECTOESCRITURA	17
L'APRENENTATGE DELS CONCEPTES MATEMÀTICS.....	17

5.- EDUCACIÓ PRIMÀRIA.....	18
TREBALL CÍCLIC.....	18
TREBALL PER PROJECTES.....	18
Coneixement del Medi (Veure Programació de l'àrea de Coneixement del Medi).....	18
L'ús de les TAC (Veure el Pla TAC de l'Escola).....	19
Treballs en grup: utilitats del sociograma.....	19
Companys especialistes-Treball Cooperatiu.....	19
Matemàtiques (Veure el Programació de Matemàtiques).....	19
Llengües (Veure el Programació de Llengües).....	19
6.- PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	20
7.- OBJECTIUS.....	20
MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS:.....	20
MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL:.....	21
REESTRUCTURAR EL FUNCIONAMENT DEL CENTRE I ELS INSTRUMENTS QUE EL REGULEN:.....	21
AVALUACIÓ I PROMOCIÓ.....	21
PROJECTES D'INNOVACIÓ.....	22
AUXILIARS DE CONVERSA.....	22
8.- LA INCLUSIÓ: L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	23
ALUMNES CONSIDERATS AMB NESE.....	24
MESURES I SUPORTS.....	25
DIFERÈNCIA ENTRE SUPORT (I/O REFORÇ) I TREBALL AMB 2 MESTRES A L'AULA....	25
QUAN ES CREA UN PI.....	26
ELABORACIÓ D'UN PI.....	26
CONTINGUT I AVALUACIÓ D'UN PI.....	26
9.- EL PLA DE CONVIVÈNCIA.....	27
EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA.....	27
EL PLA D'ACOLLIDA.....	27
Pla d'acollida per a alumnes i famílies.....	27
Pla d'acollida per a mestres.....	27
10.- ORIENTACIÓ I TUTORIA.....	28
11.- AVALUACIÓ INTERNA.....	29
INDICADORS DE PROGRÉS.....	29
DE CONTEXT.....	29
RESULTATS.....	29

INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de l'Escola Santa Fe (PEC) és el document que ha de guiar l'activitat de l'escola i dels seus membres en el període de vigència fins a la seva revisió.

Té per finalitat plasmar de forma coherent l'acció educativa adoptada després d'una anàlisi de la realitat i del context socioeconòmic i cultural de les famílies que componen el centre. Els seus continguts són base per al desenvolupament de totes les altres eines i instruments de planificació i organització de l'execució que en l'actualitat existeix.

L'objectiu de qualsevol escola és estimular el desenvolupament harmònic de totes les capacitats físiques intel·lectuals, afectives i socials i promoure la felicitat dels infants. És per això que volem treballar amb una metodologia integradora, que respecti les diferències individuals i ajudi a acceptar les dels altres. Aquesta ha d'ajudar a desenvolupar la capacitat d'observar, explorar i experimentar amb els elements naturals i socials de l'entorn així com també del propi cos.

La nostra escola, i segons el que disposa la llei, és una institució que es posiciona a favor dels valors democràtics, és respectuosa amb el medi ambient, oberta al coneixement i integradora, on els i les nostres alumnes es senten acollits, estimats i acompanyats per uns i unes mestres compromesos i il·lusionats per dur a terme la tasca diària, per aconseguir formar unes persones competents, reflexives, crítiques i responsables en el present i en el futur. Per això s'ha elaborat aquest Projecte Educatiu de Centre.

El Consell Escolar vetllarà que cap dels altres documents del centre es trobin en contradicció amb aquest, que suposa el marc des del qual parteixen la resta de normatives internes que s'aplicaran i seran d'obligat compliment a partir del moment de la seva aprovació.

El Projecte Educatiu és un document obert i subjecte a modificacions i adequacions. La vigència del document serà de 5 anys. Es farà la valoració de la seva aplicació en finalitzar cada curs escolar que constarà a la memòria anual. Les modificacions s'hauran d'aprovar pel Claustre i el Consell Escolar.

Segons l'article 91 de la LEC, tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar del corresponent Projecte Educatiu de Centre. En el marc de l'ordenament jurídic, el Projecte Educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El PEC incorpora el caràcter propi del centre i contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb l'entorn social.

1.- LEGISLACIÓ VIGENT

Ens regim per la següent normativa:

- Constitució Espanyola (articles 27 i 149)
- Llei Orgànica 8/2013 de 10 d'octubre—Ley orgànica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)
- Llei 12/2009, de 10 de juliol – Llei d'Educació de Catalunya (LEC)
- Decret 101/2010, de 3 d'agost – d'ordenació dels ensenyaments de primer cicle d'Educació Infantil.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost – Autonomia de centres educatius
- Decret 155/2010, de 2 de novembre- Decret de Direcció
- Decret 181/2008 de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC 16/09/2008).
- Decret 119/2015, del 23 de juny – d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària.
- Ordre ENS/164/2016, del 14 de juny – Procés d'avaluació en l'educació primària.
- Decret 150/2017, del 19 d'octubre - **de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.**

2.- DESCRIPCIÓ DEL CONTEXT

Aquesta escola imparteix onze cursos: dos d'Educació Infantil de primer cicle, tres d'Educació Infantil de segon cicle i sis d'Educació Primària (oberts a absorbir el primer cicle d'ESO).

UBICACIÓ I DESCRIPCIÓ DE LA ZONA

L'Escola pública "Santa Fe" (17002193) es troba a la Pujada del Castell, s/n del municipi de Medinyà (17482) a la comarca del Gironès (Girona). El municipi de Medinyà, de 872 habitants (2018), es troba situat als peus d'un petit turó on hi ha el castell. El poble està delimitat pel riu Ter al sud i pel riu Terri a l'oest. A l'est limita amb la riera de la Farga i la riera de Vall Llobera i al nord amb la comarca del Pla de l'Estany. El poble està a 15 quilòmetres de Girona. L'entorn natural de l'escola és privilegiat. El centre està envoltat de boscos de pins i alzines i de camps que encara es conreen en l'actualitat. La major part d'habitatges són cases unifamiliars de propietat i hi ha pocs pisos. Això fa que Medinyà sigui un poble residencial. En aquest no hi ha indústria i bàsicament els habitants treballen en el sector terciari a Girona o al secundari en altres poblacions de l'entorn.

El poble disposa dels serveis públics següents: Ajuntament, oficina de correus, local social, aula de lectura, diversos parcs infantils, pista de patinatge, pista multiesportiva i dispensari municipal. No disposa de camp de futbol ni de pavelló esportiu. Està comunicat amb Girona per la N II i l'AP7. Hi ha un servei d'autobús de línia regular que comunica amb Girona i Figueres i una altra amb l'Estartit. En aquests moments no hi ha transport escolar perquè no estan adscrits alumnes d'altres pobles. Sí que venen alumnes de Sant Julià de Ramis, Sarrià i Girona.

DESCRIPCIÓ FÍSICA DEL CENTRE

L'edifici actual de l'escola es va construir el 1992 amb una ampliació posterior de dues aules i mitja a la zona d'Educació Infantil. El 2018 es va construir una aula nova al mateix sector.

L'escola consta d'un edifici principal i diverses zones d'esbarjo. Tota l'escola està construïda en una sola planta. Interiorment té diversos nivells que es salven a partir d'esglaons, cosa que fa que no estigui adaptada a persones amb mobilitat reduïda. Consta de les instal·lacions següents:

Educació primària: 3 aules amb pissarra de guix i pissarra digital.

Educació Infantil: 3 aules amb pissarra de guix i projector (una adaptada per I1-I2). Tenen piques per a rentar mans i dues tenen WC a l'interior.

Aula d'informàtica: està situada en el passadís de primària, davant de la tercera aula i disposa de projector.

Altres espais que s'utilitzen com a aula: El triangle, l'iglú, l'aula petita d'infantil i, tal i com diu la normativa, també es poden utilitzar com a aula el menjador i l'espai situat davant la primera i segona classe del passadís.

Despatx de direcció: que serveix de lloc de reunions.

Biblioteca: hi ha el servidor i el rack.

Cuina i magatzem: l'escola disposa de cuina i de tres magatzems: un per a la cuina, un per a neteja i material fungible i un altre (situat als vestidors) que és d'Educació Física. Les bombones de butà i les calderes estan en altres magatzems situats al pati.

Lavabos: hi ha cinc blocs sanitaris; 3 per a EI, un per a primària (a més dels WC dels vestidors que donen al pati) i un per docents.

DESCRIPCIÓ DELS SERVEIS

L'escola disposa de servei de menjador gestionat, a través de l'AFA per tots els alumnes excepte els de primer cicle d'educació infantil. Hi ha una sèrie d'alumnes amb gratuïtat de menjador i alumnes amb beca parcial. En l'actualitat, segons el pla de funcionament de menjador, hi ha dues monitores i una cuinera que també actua de monitora durant els àpats i l'esbarjo del menjador. Les famílies paguen preus públics. Sempre que és possible, l'AFA també ofereix diverses activitats que es desenvolupen dins o fora l'escola en horari extraescolar.

Pels alumnes de primer cicle d'educació infantil s'ofereix un servei de menjador a través de l'Ajuntament del qual es paguen preus públics.

Sempre que sigui possible, hi haurà el servei d'acollida al matí que s'oferirà preferentment als alumnes d'Educació Infantil. Aquesta acollida la realitzarà la TEI mentre hi hagi el Primer Cicle d'Educació Infantil a l'escola.

DESCRIPCIÓ DE L'ENTORN FAMILIAR

En l'estudi fet durant el curs 2016-2017, una quarta part de les famílies, aproximadament, tenen problemes habituals amb l'estabilitat laboral. En els grups on hi ha menys estabilitat, és on es detecten més necessitats educatives especials. Es detecta que les famílies amb un nivell d'estudis més baix, són les que tenen més dificultats a l'hora de trobar feina.

La llengua de comunicació habitual de les famílies és, bàsicament, el català (57%) i hi ha un percentatge elevat de famílies que utilitzen el català i el castellà indistintament (31%), especialment quan hi ha els avis vivint amb la família. Un 12% d'alumnes parla altres llengües a casa.

La major part dels alumnes tenen els avis a prop i ajuden en el dia a dia a la unitat familiar: porten als nens i nenes a l'escola, fan el dinar, els cuiden fora de les hores escolars,...

El percentatge d'alumnat estranger es situa al voltant del 8%. Cal afegir que hi ha alguns altres alumnes que tenen un dels dos progenitors que han nascut fora de la península.

Hi ha entre una cinquena i una tercera part de l'alumnat a qui se li dona beca menjador, fet que indica el nivell socioeconòmic d'una part de les famílies.

DESCRIPCIÓ DE LA TIPOLOGIA DE L'ALUMNAT

Els alumnes són, bàsicament, procedents del poble i els municipis propers. Cada curs, però, sol començar algun alumne de parla estrangera. Aquestes incorporacions tendeixen a produir-se un cop començat el curs.

Hi ha certa fluctuació d'alumnes immigrants provinents bàsicament, del nord d'Àfrica i dels països de l'est d'Europa. Esporàdicament també hi ha alguns alumnes provinents del centre i el sud d'Amèrica. El nombre d'alumnes estrangers (poc significatiu), solen integrar-se amb facilitat i aprenen la llengua en poc temps.

El nombre d'alumnes amb necessitats educatives especials ha anat variant al llarg dels anys. Hi ha una tendència a detectar nous casos i s'intenta fer aquesta detecció com a més aviat millor.

DESCRIPCIÓ DE L'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE (*La modalitat de gestió institucional*)

Tal i com marca la normativa, els òrgans unipersonals i col·legiats són:

Consell Escolar

Des de l'escola es vol potenciar aquest per a involucrar en el funcionament del centre a pares, professors i Ajuntament, assumint cada un d'ells la parcel·la que els pertoca en la gestió. La presidenta del Consell Escolar serà la Directora. Formaran part del Consell el Cap d'Estudis, la Secretària (que tindrà veu però no vot) i el mestre d'Atenció a la Diversitat (perquè forma part de la CAD). A més, també en formaran part els altres mestres que resultin elegits per votació, els membres elegits entre les famílies, un representant de l'Ajuntament i un representant de l'AFA. En el cens de famílies també hi constaran les d'Educació Infantil de primer cicle. Tal i com marca la normativa, hi haurà un terç de cada sector. La secretària aixecarà acta dels acords.

Equip Directiu

L'Equip directiu està format per una directora, un cap d'estudis i una secretària.

Claustre i Claustre pedagògic

L'objectiu del claustre és prendre decisions consensuades sobre el funcionament del dia a dia. La secretària aixecarà acta de cada Claustre ordinari i extraordinari que es dugui a terme. El claustre pedagògic està pensat per compartir els diferents coneixements personals en l'ensenyament-aprenentatge dels diversos àmbits. El claustre està format per tots els mestres de l'escola i la TEI.

Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)

Està integrada per la directora, el cap d'estudis, el mestre d'atenció a la diversitat, el representant de l'EAP i el representant de Serveis Socials. Té per objectiu el traspàs d'informació actualitzada entre els diferents agents socials. També vetllarà per la posada a la pràctica del Pla de Convivència que forma part del PEC.

Coordinacions

S'estableixen les següents coordinacions amb els corresponents responsables i objectius.

COORDINACIÓ	RESPONSABLE	OBJECTIUS
Informàtica	Plaça TAC o Coordinador/a d'informàtica	<ul style="list-style-type: none">- Redactar, posar a la pràctica i avaluar el pla TAC del centre.- Vetllar per l'assoliment dels objectius de l'àmbit digital.
Interculturalitat i llengua	Plaça d'Interculturalitat	<ul style="list-style-type: none">- Coordinar els diversos docents de llengua.- Vetllar per l'assoliment dels objectius d'interculturalitat.
Riscos Laborals	Coordinadora	<ul style="list-style-type: none">- Coordinar el pla d'emergència de l'escola.
Coordinació d'EI	Coordinadora	<ul style="list-style-type: none">- Vetllar perquè hi hagi les programacions de tots els àmbits.- Coordinar les sortides dins del cicle.
Coordinació d'E. Primària	Coordinadora	<ul style="list-style-type: none">- Vetllar perquè hi hagi les programacions de tots els àmbits.- Coordinar les sortides dins dels diversos cicles.
Coordinació de matèries	Equip Directiu	<ul style="list-style-type: none">- Elaborar les programacions anuals de totes les àrees- Elaborar els mínims de cada curs i matèria.- Coordinar les accions educatives.

La periodicitat de les reunions dels òrgans de govern abans esmentats, així com les seves Normes d'organització i funcionament corresponents i les seves competències, es troben regulades en el marc legal creat per les institucions educatives que en són competents. A tal efecte, es concreten encara més al Projecte de direcció, a la PGA i al Pla anual de centre que es van actualitzant periòdicament.

3.- CARÀCTER PROPI

Segons l'article 93 de la LEC on es defineix el caràcter i el projecte educatiu dels centres públics:

“L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, els trets definidors del seu caràcter propi. Els ens públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.”

La formació de ciutadans competents, lliures, crítics, autònoms, solidaris, democràtics i responsables és la base ideològica de l'escola.

TRETS D'IDENTITAT: ELS PILARS BÀSICS DE L'ESCOLA

El treball de les llengües

Volem que els alumnes desenvolupin les competències lingüístiques bàsiques en les tres llengües, a partir de l'oralitat i el modelatge i fins a arribar a l'expressió escrita. Es potenciarà la lectura a partir d'activitats descrites en el pla lector (**veure annex**) sempre buscant el màxim de comprensió i partint de situacions pròximes i útils pels alumnes.

El treball de les matemàtiques

Volem desenvolupar les competències bàsiques de matemàtiques, a partir de la vivenciació i la manipulació fins a arribar a l'abstracció i simbolització. El treball de les competències matemàtiques es farà sempre a partir de la resolució de buscasolucions útils i propers a l'alumne. En aquest procés es donarà la màxima importància a trobar diferents estratègies de planificació per tal que creïn una estimació realista que els ajudi a resoldre el buscasolució i a autoavaluar-se posteriorment. Finalment, es fomentarà la comunicació (sobretot oral) dels processos i estratègies emprats (**veure la programació**).

El treball del medi proper

Busquem el coneixement del medi proper i l'entorn potenciant les relacions amb institucions i serveis del poble. Volem que coneguin, valorin i estimin l'entorn natural, social i cultural més proper reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al poble i al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements a altres entorns i al món en general; que compreguin, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaços de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements de millora.

L'ús de les TAC i els recursos informàtics (**Veure Annex Pla TAC**)

Es potencia l'ús de la tecnologia en els aprenentatges i en la creació de coneixement. Les eines TAC són un recurs que ens permeten accedir a la informació i crear-ne. Per tant, no són un

objectiu en elles mateixes sinó que seran un mitjà. El treball de les TAC i els recursos informàtics està recollit en el Pla TAC de l'escola.

Vetlla per una reducció de l'absentisme escolar i els retards. (Veure Annex Protocol AiR)

Tal i com marca el departament, s'ha de vetllar per la reducció de l'absentisme escolar i és per això que hi ha un protocol que regula el que són els retards, les faltes d'assistència justificades i les faltes d'assistència no justificades.

La línia metodològica

La nostra actuació es fonamenta en un tracte personalitzat que s'adequa al ritme evolutiu i a les capacitats intel·lectuals de cada persona. En l'aspecte instructiu, s'intentarà l'adopció de sistemes actius, no autoritaris i col·laboratius que impliquin la participació dels alumnes en el propi procés d'aprenentatge.

Llibres i altres recursos

Els llibres i quaderns són un recurs més per treballar a l'aula i fora d'aquesta. Es procurarà no seguir una única línia editorial i es potenciarà la creació de material adaptat a la realitat escolar. Ara bé, es podran utilitzar quaderns si aquests són consensuats pel Claustre de mestres.

Avaluació de l'alumnat

Es farà sempre seguint la legislació actual. Tal i com es diu en aquesta, a l'escola es fomentarà l'avaluació contínua i formativa. A la vegada, utilitzarem, progressivament, la rúbrica com a eina d'avaluació i facilitarem els mecanismes de la coavaluació, l'autoavaluació i la heteroavaluació. Els resultats de l'alumnat, es tindran en compte per tal de completar l'avaluació interna de centre.

Deures

S'entenen els deures com un treball a realitzar a casa pel qual han de ser totalment autònoms. Es fomentarà la cerca d'informació, el treball creatiu, el reforç de continguts treballats a classe i la lectura. Es diferenciarà la feina per acabar dels deures regulars per un dia específic de la setmana. Es potenciarà que els alumnes aprenguin a organitzar-se al llarg de la setmana, tinguin autonomia personal per resoldre dubtes i demanar allò que no entenen al mestre responsable.

Teletreball

En cas d'haver de fer teletreball ens regirem per la normativa dictada pel Departament d'educació, les especificacions dels Serveis Territorials i la inspecció educativa del moment i pel nostre Pla d'organització de centre d'inici de curs.

Atenció a les diferents intel·ligències dels nostres alumnes

Els alumnes de l'escola tenen maneres diverses d'aprendre. Aquestes maneres d'aprendre s'han de veure com una manera d'enriquir el grup.

Busquem que els infants valorin el treball individual i col·lectiu i desenvolupin hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal i emprenedoria, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès, plaer per aprendre i creativitat en l'aprenentatge.

Tot això els portarà a adquirir autonomia personal i a elaborar una imatge positiva i equilibrada d'un mateix per afavorir la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no discriminació.

Missió i visió

La missió de l'escola és que els alumnes siguin competents en el desenvolupament de la seva vida diària. Per a assolir-ho, s'utilitzaran els materials i recursos que es creguin convenients per a atendre a la diversitat dins l'aula. Això implica no seguir sempre una línia editorial i s'evitarà el seguiment estricte de llibres com a programació de classe. L'escola intenta donar respostes innovadores i que s'adeqüen a la realitat actual per tal d'aconseguir aquests propòsits.

Tal i com diu el l'ordre ENS 164/2016 de 14 de juny, posem una cura especial en el caràcter formatiu de l'avaluació. Per això és necessari que els alumnes coneguin prèviament els objectius i criteris d'avaluació de les activitats que realitzen i que rebin un retorn qualitatiu dels resultats obtinguts que afavoreixi l'autoregulació de l'aprenentatge. Amb aquest objectiu, es diversifiquen les activitats i instruments d'avaluació incorporant-hi mecanismes d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació.

Sempre que és possible, es destinen dos (o més) mestres a un grup de treball d'alumnes (curs, cicle, nivell) en una franja horària per tal de poder atendre la diversitat i afavorir l'assoliment d'objectius per part de tots els alumnes. Segons el nombre d'alumnes i matèries, els grups estan formats per un, dos o més nivells.

4.- EDUCACIÓ INFANTIL

A l'escola hi ha dos cicles d'Educació Infantil. El primer cicle (I1 i I2) i el segon cicle (P3, P4 i P5).

En el currículum d'aquests cicles, es descriuen 9 capacitats:

- Progressar en el coneixement i el domini del seu cos, en el moviment, i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
- Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.
- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
- Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.
- Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
- Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificant-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència.
- Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica dels conflictes.
- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a la integració social.

Durant el matí es desenvoluparan, sempre que sigui possible, activitats relacionades amb les diverses àrees que marca el currículum. Aquest treball es farà seguint un horari establert i potenciant tots els àmbits que ajudin a desenvolupar els alumnes. Es faran sessions on hi hagi diferents tipus d'agrupacions d'alumnes: gran grup, petit grup, treball individual,... per tal de potenciar, no només l'autonomia dels alumnes sinó també la col·laboració entre ells, el fet de saber escoltar-se els uns als altres, la construcció d'un projecte comú,...

La metodologia utilitzada, està enfocada al desenvolupament integral dels alumnes i de les 9 capacitats descrites en el currículum. És a dir, adequarem els objectius, materials i organització de l'aula; així com l'estructura de la classe, a les necessitats i característiques evolutives dels nens i nenes d'Infantil 1 a Pàrvuls 5, segons les necessitats que requereix cadascun a cada etapa.

El joc serà l'eix motivacional, responent als interessos més propers dels infants i, a partir d'ell, anirem introduint els continguts i objectius que defineix el currículum a través de la interacció entre els nens i nenes en un procés on partirem de la vivenciació (i l'oralitat d'aquesta), passarem a la

manipulació i exploració de material didàctic que ens permetrà arribar allò simbòlic. Tot això, sense perdre mai de vista la creativitat.

Posteriorment, es porta a terme un treball lúdic, lliure i de consolidació de coneixement on, a partir del joc, els infants poden aplicar els coneixements treballats i expressar-se (comunicació oral amb un altre infant, reflexió sobre el material didàctic, expressió en una feina escrita lliure o dirigida, dibuix,...)

A través d'aquestes experiències en treballarem les 3 àrees d'aprenentatge:

- **Descoberta d'un mateix:** que inclou l'educació afectiva, emocional i sensorial, els hàbits i rutines que potencien l'autonomia, el desenvolupament de la motricitat grossa o fina i les relacions socials entre iguals.

- **Descoberta de l'entorn:** utilitzarem el treball per projectes, els centres d'interès, sortides i colònies on es s'introduirà el coneixement de l'entorn i el coneixement de les matemàtiques a través de l'experimentació i el mètode científic.

- **Comunicació i llenguatges:** on té cabuda escoltar i parlar, la iniciació al llenguatge escrit, la creativitat i els llenguatges plàstic, musical, corporal i matemàtic i els mitjans audiovisuals.

ELS PROJECTES A EDUCACIÓ INFANTIL (Veure Programació de Coneixement del Medi)

El treball per projectes és una bona manera d'organitzar l'ensenyament-aprenentatge de tots els alumnes de l'escola. Aquest treball es farà, especialment, en l'Àrea de Descoberta de l'Entorn. Els projectes que es treballaran cada curs estan consensuats pel Claustre de l'escola i formen part del Programació del Centre.

En el treball per projectes es potencia el treball científic: el fet de fer-se preguntes, crear hipòtesis, experimentar, buscar solucions creatives,... i fer-se noves preguntes. En aquest treball cal escoltar molt als companys i companyes que es converteixen en experts. A més, tota aquesta base servirà per al treball en equips amb la que es funciona a Educació Primària.

Des dels projectes es poden treballar aspectes de les altres àrees creant aquesta globalitat que és tant necessària a Educació Infantil.

ELS TALLERS A EDUCACIÓ INFANTIL

Sempre que sigui possible, a les tardes, s'organitzaran els nens i nenes en grups heterogenis d'infantil on es treballaran altres aspectes curriculars com: el llenguatge visual plàstic, l'experimentació, l'hort, el conte, l'expressió oral, la sortida a l'entorn, la psicomotricitat... en

aquests tallers s'hi poden afegir els alumnes d'I1 i I2 si l'activitat és adequada i amb la durada que les mestres i TEI creguin oportuna. Aquests tallers també han de tenir uns objectius totalment observables i avaluable i han de permetre el treball col·laboratiu entre els nens i nenes de diferents edats.

ELS REFORÇOS A EDUCACIÓ INFANTIL

Les activitats del matí, si hi ha la possibilitat, comptaran amb una mestra de reforç que treballarà aspectes d'atenció, lectura, escriptura i raonament matemàtic.

EDUCACIÓ INFANTIL DE PRIMER CICLE

Tal i com diu la normativa, els alumnes de primer cicle d'Educació Infantil, tindran el mateix horari que la resta de l'escola. S'adaptarà, això sí, l'horari intern per tal de respectar els seus ritmes vitals. Aquests alumnes, participaran en totes les activitats escolars que es cregui convenient i es fomentarà que puguin assistir a les festes i sortides, sempre que es puguin adaptar.

Per normativa, el tutor de P3 també ho és de I1 i I2, tot i que al primer cicle hi hagi també una TEI, que és qui duu a terme les activitats educatives amb el primer cicle. Les entrevistes i informes els farà la TEI amb la supervisió de la tutora de P3.

Tot i que els alumnes de primer cicle (I1-I2) formen part de l'Educació Infantil, hi ha una sèrie d'activitats que els són pròpies per l'edat:

ACTIVITATS ESTRUCTURADES

- **Joc heurístic.** S'aprofita de la curiositat del nen o nena per a fomentar l'aprenentatge. El joc es fa a través d'objectes que no són joguines: capses, cistells, robes, agulles d'estendre roba,...

- **Capsa de tresors** Es tracta de fer descobriments a través d'una capsa on podem anar posant records, objectes sonors,...

- **Joc simbòlic – Racons** En aquest tipus de racó, el nen o nena imita el que fa l'adult però a la seva mida. És el racó de la cuineta, cotxets, nines,...

- **Expressió oral.** Els nens i nenes interaccionen a través de titelles, contes,... Els adults canviem de veu, fem moviments exagerats,... per tal de cridar la seva atenció ja que a aquesta edat és difícil de tenir-los concentrats gaire estona.

- **Música.** Volem estimular el sentit auditiu ja que és important per al desenvolupament integral dels nens i nenes. La música ha de formar part del seu dia a dia.

- **Jocs de construcció.** En aquest racó els nens i nenes hauran d'encaixar, apilar,...

- **Activitats manuals.** Són aquelles que tenen com a objectiu l'expressió plàstica a través de diferents tècniques.

- **Psicomotricitat.** És el treball de les habilitats motrius tant de motricitat fina com gruixuda. Serveixen per millorar la coordinació, equilibri i moviment.

- **Sortides** Les excursions i sortides a l'entorn s'organitzen dins la programació pedagògica del centre. Si un nen o nena no pot venir, s'haurà de quedar a casa. És obligatori autoritzar les sortides per escrit i abonar les despeses corresponents per a poder-hi assistir.

EDUCACIÓ INFANTIL DE SEGON CICLE

En aquest segon cicle és on es van introduint nous conceptes que portaran als infants a l'aprenentatge de diversos continguts i capacitats que els empoderaran per poder fer una bona transició cap a l'etapa d'educació primària.

L'APRENTATGE DE LA LECTOESCRITURA

L'aprenentatge de la lectoescriptura es fa respectant les etapes descrites per Anna Teberosky (**Veure Projecte lingüístic**), però alhora potenciant la consciència fonològica a través del treball de pràxies i del desenvolupament bucofonatiu dels infants. Per tant, es fa una combinació d'un mètode global i d'un d'analític. Aquest aprenentatge partirà sempre d'allò proper, útil i significatiu. Es donarà una importància vital al treball dels rodolins, a la composició i descomposició de paraules i al treball de les lletres i els sons.

L'APRENTATGE DELS CONCEPTES MATEMÀTICS (**Veure Programació de Matemàtiques**)

En l'aprenentatge de les matemàtiques, es potenciarà l'aprenentatge a través de la manipulació, dels conceptes matemàtics. En el càlcul mental, es treballarà a partir del concepte de número i la seva composició i descomposició. Aquest càlcul, ha d'anar sempre contextualitzat a partir de buscasolucions propers als infants i partint de l'estimació.

Per altra banda, es treballaran els conceptes de lògica a partir de seriacions de diversos atributs, imatges per completar,... També es fomentarà l'adquisició de conceptes d'espai i forma i es treballarà l'estadística regularment.

5.- EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Entenem per Educació Primària els cursos que van de Primer de Cicle Inicial fins a Sisè de Cicle Superior. Es descriuen 3 cicles dins de l'Educació Primària: Cicle Inicial (CI), Cicle Mitjà (CM) i Cicle Superior (CS). L'objectiu dels 3 cicles és desenvolupar al màxim les competències dels alumnes de l'escola per tal que puguin desenvolupar-se en la vida. Les competències a desenvolupar són:

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
2. Competència matemàtica
3. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
4. Competències artística i cultural
5. Competència digital
6. Competència social i ciutadana
7. Competència d'aprendre a aprendre
8. Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria

TREBALL CÍCLIC

Els alumnes d'educació primària treballaran les competències i els continguts específics de cada àrea de manera cíclica. Aquest treball evita la repetició innecessària de continguts al llarg de l'etapa així com també el fet que es puguin atendre alumnes de diversos nivells dins d'un mateix grup, adaptant allò que s'ensenya a cadascun d'ells. Serà un currículum en espiral que s'anirà ampliant al llarg dels cursos.

TREBALL PER PROJECTES

El treball de les àrees de Coneixement del Medi i Matemàtiques es farà amb projectes cíclics que s'adaptaran als coneixements dels alumnes i les alumnes. Les altres àrees també es treballaran de manera globalitzada i funcional.

Coneixement del Medi (Veure Programació de l'àmbit de Coneixement del Medi)

En la programació de l'àmbit de Coneixement del Medi hi ha descrits els diversos temes que es tractaran al llarg de les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària. Es tracta d'un currículum en espiral on el més important és la metodologia que s'utilitza per aconseguir els objectius educatius. És un treball sense llibres de text ni "fitxes" on cal un treball en grup important per tal de poder fer una tria correcta d'informació i exposar-lo a la resta de la classe.

L'ús de les TAC (Veure el Pla TAC de l'Escola)

Per tal de seguir el mètode científic, els i les alumnes s'han d'informar. Els mestres prepararan diferents recursos per tal de donar un nivell d'autonomia progressiu a l'hora de buscar informació. A partir d'aquesta cerca, s'elaboraran diferents treballs que tindran com a suport les TAC: creació de presentacions, pàgines web, ús del drive per compartir informació,...

Treballs en grup: utilitats del sociograma

El sociograma és una eina més a l'hora de fer grups de treball. Ens informa d'aquells alumnes que poden tenir més dificultats de relació dins de l'aula i fa que els mestres puguin prendre decisions a l'hora de fomentar totes les potencialitats dels alumnes. Cal que aquests entenguin l'objectiu del sociograma i que siguin capaços de diferenciar el que és amistat amb el que és treball, si cal.

Companys especialistes-Treball Cooperatiu

Tal i com es fa amb un trencaclosques, tots i cadascun dels alumnes són importants a l'hora de crear coneixement. Amb la tècnica dels companys especialistes, el que es busca és que els alumnes entenguin tan bé una informació que són totalment capaços de poder explicar-la a la resta. A més, se'ls dóna tota la responsabilitat perquè són imprescindibles per la creació d'aprenentatge dins del grup. En un estadi superior, els alumnes haurien de ser capaços de coavaluar.

Matemàtiques (Veure el Programació de Matemàtiques)

Les matemàtiques es treballaran de manera global, partint de buscasolucions contextualitzats i el màxim de propers i significatius pels alumnes concrets d'un curs. El procés de resolució de buscasolucions serà metòdic i s'iniciarà amb l'estimació de resultats possibles.

Es treballarà partint del concepte i descomposició del número, del càlcul mental i de l'ús adequat de la tecnologia en el moment en què es necessiti.

Llengües (Veure el Programació de Llengües)

Les diferents llengües de l'escola es treballaran de manera integrada i partint de l'ús real i comunicatiu d'aquesta. Es respectaran, en tot moment, els ritmes evolutius dels nens i nenes i es realitzaran activitats per tal d'evolucionar d'un nivell a un altre. Es fomentarà, des de ben petits, la lectura i el plaer per a aquesta a través de diverses activitats descrites en el Pla lector.

Per altra banda, també es fomentarà l'escriptura creativa i es proposaran diverses activitats per fomentar la creativitat i l'ús real de la llengua.

6.- PROJECTE LINGÜÍSTIC

El català és la llengua vehicular dels aprenentatges de l'escola.

Es defineix en el Projecte Lingüístic (**veure annex 1**) com s'introduiran el castellà i l'anglès al llarg de l'escolaritat. L'escola vetllarà per adequar els seus mitjans i recursos perquè no es produeixi cap tipus de discriminació en l'ús i aprenentatge de les dues llengües oficials, ni de l'anglès, i que es compleixin els requisits de la llei.

7.- OBJECTIUS

A més dels objectius que es desprenen dels trets d'identitat i són pilars bàsics de l'escola, definim els següents objectius generals:

- Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.
 - o Treballar la vida i obra d'un artista plàstic cada curs.
 - o Representar un text teatral (com a mínim un per cicle), fer una representació musical, teatral,... pels volts de les festes de Nadal i una altra pels volts de la Fira del Conte (si n'hi ha), sempre que sigui possible.
 - o Realitzar una jornada de danses oberta a les famílies i al poble anualment, sempre que sigui possible.
- Valorar la importància d'acceptar el propi cos i el dels altres, respectant les diferències i afavorint el desenvolupament social i personal mitjançant activitats lúdico-esportives i de convivència.
 - o Programar una jornada esportiva, fent èmfasi en els esports adaptats, alternatius i/o poc practicats, sempre que sigui possible.
- Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit en les sortides escolars. Es treballarà especialment a partir de les sortides i excursions.

MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS:

- Millorar l'expressió oral en totes les llengües de l'escola.
- Millorar l'expressió escrita en totes les llengües de l'escola.
- Millorar la comprensió lectora en totes les llengües de l'escola.
- Afavorir la llengua anglesa com a llengua d'aprenentatge.
- Millorar els resultats educatius en competència matemàtica.
- Consolidar les TAC com a eina de suport en educació.
- Fomentar la rúbrica com a eina d'avaluació.

Per aconseguir tots aquests objectius, es prendran les mesures d'atenció a la diversitat que es creguin convenients davant de cada alumne o grup classe.

MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL:

- Millorar el contacte de l'escola amb l'entorn social.
- Controlar l'absentisme escolar.
- Integrar els alumnes de primer cicle d'Educació Infantil a l'escola i estar oberts per si algun dia es pot acollir fins al primer cicle d'ESO.

REESTRUCTURAR EL FUNCIONAMENT DEL CENTRE I ELS INSTRUMENTS QUE EL REGULEN:

- Redactar el projecte de convivència del centre.
- Adequar totes les programacions al nou currículum.
- Adequar el Pla d'acollida (alumnes, mestres i famílies).
- Posar a la pràctica el pla TAC i fer-ne difusió.
- Redactar el Pla de Convivència i posar-lo a la pràctica.
- Adequar el Projecte Lingüístic de Centre a la realitat actual.
- Adequar el Pla Lector de Centre a la realitat actual.

AVALUACIÓ I PROMOCIÓ

La junta d'avaluació estarà formada per tots els i les docents de l'escola i presidida per un membre de l'equip directiu, que n'aixecarà acta. Hi haurà 4 sessions de junta d'avaluació:

- una a finals de setembre on es farà una pre-avaluació i es determinaran les mesures d'atenció a la diversitat (entre elles el Suport Escolar Personalitzat).

- al final de cada trimestre natural, també es reunirà la junta d'avaluació i es farà arribar els resultats d'aquesta a les famílies.

- Durant el curs es farà, com a mínim, una entrevista amb les famílies per fer el seguiment dels alumnes. D'aquesta entrevista se n'aixecarà una acta signada per tots els assistents a la trobada amb els acords presos, que es guardarà a l'expedient de l'alumne. Es donarà una còpia a les famílies.

Pel que fa a la promoció, al finalitzar el curs escolar, els alumnes passen al curs següent sempre que hagin assolit els aprenentatges i/o que la comissió d'avaluació així ho determini. En aquesta promoció s'explicitaran les actuacions pertinents a establir per afavorir l'assoliment de les competències per part dels que no les hagin assolit.

Un alumne pot romandre en un curs sempre que la comissió d'avaluació, demanant l'opinió del tutor, ho cregui oportú. Només podrà tenir aquesta opció un cop a l'etapa. Es tindran en compte les repercussions positives i negatives previsibles que pugui tenir aquesta decisió en l'alumne així com l'opinió de la família o tutors legals. Els alumnes NEE poden ampliar un curs més del que preveu aquest apartat, la permanència en l'educació primària sempre que això afavoreixi l'evolució

social, personal i el progrés en els aprenentatges. Aquests alumnes hauran de tenir PI segons la normativa.

Pels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals, es pot flexibilitzar la permanència en un curs en tota l'etapa quan el seu ritme personal d'aprenentatge i el grau de maduresa adequat, així ho aconsellin. En aquest cas s'ha d'elaborar un PI basat en l'avaluació psicopedagògica de l'alumne segons la normativa.

PROJECTES D'INNOVACIÓ

Sempre que tingui sentit, l'escola participarà en projectes d'innovació que s'adeqüin a la línia pedagògica d'aquesta. Aquesta participació es proposarà en Claustre i ha d'estar aprovada pel Consell Escolar. En aquesta línia, sempre que sigui possible per nombre de mestres, hi ha una plaça estructural amb **perfil professional lingüístic (IAN)** creada per tal de poder continuar amb el projecte de donar una àrea no lingüística en anglès sempre que hi hagi les hores suficients.

AUXILIARS DE CONVERSA

Sempre que sigui possible, es participarà en el programa d'Auxiliars de Conversa que promou la Generalitat de Catalunya. Les feines que se li atribuiran seran:

- Participació activa en les classes (a nivell oral) sota la responsabilitat de l'especialista d'anglès.
- Creació de material per tal de preparar altres unitats didàctiques que poden ser d'altres matèries curriculars.

Es valorarà el fet que persones natives puguin assistir a diverses classes d'expressió oral sempre que no alterin el funcionament normal de la classe.

8.- LA INCLUSIÓ: L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (Annex 2)

L'educació inclusiva és un procés pel qual s'ofereix a tots els nens i nenes, sense distinció pel que fa a la capacitat, la raça o qualsevol altra diferència, l'oportunitat de seguir sent membres de les aules regulars i d'aprendre dels seus companys, i amb ells, a l'aula. L'objectiu és que tots els alumnes puguin viure l'èxit educatiu. Entenem que cal atendre a la diversitat de capacitats cognitives dels alumnes així com també les múltiples intel·ligències que conviuen dins l'aula. A més, també s'atendrà la diversitat social i la derivada de situacions socioeconòmiques desfavorides. En aquest sentit, es treballarà conjuntament amb els Serveis Socials del Consorci de Benestar social del Gironès i l'EAP.

L'atenció a la diversitat es programarà des de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD). Aquesta comissió, formada per l'equip directiu i el mestre d'atenció a la diversitat junt amb l'EAP (i un representant dels Serveis Socials quan calgui) serà qui, després d'escoltar als mestres, decidirà quins alumnes són susceptibles de rebre mesures d'atenció (MAD) i quines. Per aquesta raó, sempre que sigui possible pel nombre de places de mestres, es crearà una plaça estructural amb **perfil professional d'atenció a la diversitat de l'alumnat (DIV)**.

Durant el primer i segon cicle d'educació infantil, s'ha d'assegurar la detecció precoç de les NESE. Aquesta detecció i prevenció s'ha de continuar durant l'educació primària. La detecció es farà a partir del caràcter continu i formatiu de l'avaluació; es comunicarà a la CAD i s'explicitarà en les actes d'avaluació trimestral.

En les transicions entre cursos, etapes i centres educatius, l'escola assegurarà els mecanismes de coordinació i traspàs d'informació que facilitin i assegurin la coherència i continuïtat formativa.

ALUMNES CONSIDERATS AMB NESE

Tal i com indica el decret 150/2017, del 19 d'octubre, **es consideren alumnes amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE):**

	DESCRIPCIÓ	MESURES I SUPORTS (UNIVERSALS ADDICIONALS INTENSIVS)
GRUP A	Alumnes amb NEE associades a discapacitats físiques, intel·lectuals o sensorials, trastorns de l'espectre autista, trastorns greus de conducta, trastorns mentals, i malalties degeneratives greus i minoritàries.	<p>Valorar els tipus de suport amb els professionals. Aquest tipus d'alumnat requereix d'unes MAD concretes segons les seves característiques personals específiques.</p>
GRUP B	Alumnes d'origen estranger amb NESE derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu, de la falta de domini de la llengua vehicular dels aprenentatges i de l'escolaritat prèvia deficitària.	
GRUP C	Alumnes amb NESE derivades de situacions socioeconòmiques o desfavorides amb informe de l'EAP.	
GRUP D	Alumnes amb NESE que tinguin trastorns d'aprenentatge o comunicació entesos, aquests últims, com a trastorns que afecten l'adquisició i l'ús funcional del llenguatge. Ex: TDAH, Dislèxia,...	
GRUP E	Alumnes amb NESE d'altres capacitats derivades de la superdotació intel·lectual, els talents simples i complexos i la precocitat.	
GRUP F	Alumnes amb NESE per risc d'abandonament escolar prematur	

MESURES I SUPORTS

DESCRIPCIÓ MAD UNIVERSALS	ALUMNAT	CONCRECIIONS
Són aquells que s'adrecen a tots els alumnes i que garanteixen l'aprenentatge significatiu, la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa.	Tots els alumnes de l'escola.	<ul style="list-style-type: none"> - Treball de dos mestres a l'aula amb el mateix rol i importància. - Organització horària per permetre els agrupaments flexibles dins del mateix cicle, i entre cicles (si és possible). - Tutoria individualitzada (prioritàriament a 4t, 5è i 6è). - Treball per projectes: treball en grup, treball cooperatiu,... - Aprenentatges seguint, al màxim, la seqüenciació següent: vivencial, manipulatiu, simbòlic i abstracte. - Treball d'autoavaluació i coavaluació.

DESCRIPCIÓ MAD ADDICIONALS	ALUMNAT	CONCRECIIONS
Són les accions educatives que reforcen el procés d'aprenentatge i l'avenç personal i escolar d'alumnes amb NESE. Consten a l'expedient, l'historial acadèmic de l'alumne i en el Pla de Suport Individualitzat dels alumnes que en tinguin.	<ul style="list-style-type: none"> -Que en alguna de les avaluacions es desprengui que tenen dificultats en l'aprenentatge. -Alumnes amb NESE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mesures d'acció tutorial específiques. - SEP. - Suport o reforç d'un mestre a un grup classe o a un grup d'alumnes.

DESCRIPCIÓ MAD INTENSIVS	ALUMNAT	CONCRECIIONS
Són les accions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat dels alumnes NESE.	-Alumnat amb NESE que tingui informe de l'EAP per tal que en tinguin	<ul style="list-style-type: none"> - Pla de Suport Individualitzat (PI) de l'alumne (consta a l'expedient acadèmic). - Suport o reforç d'un mestre a un o dos alumnes. - Programes de suport i recursos específics diversos (SIEI, LIC, SIAL, CREDA, AIS, CREDV, CEEPSIR). - Reducció de la durada d'alguna de les etapes educatives.
Cal tenir en compte que hi ha el servei de mediació i inclusió del Consell Comarcal. inclusio@cbs.cat / 972 201 962 (per traduccions).		

DIFERÈNCIA ENTRE SUPORT (I/O REFORÇ) I TREBALL AMB 2 MESTRES A L'AULA

- **Dos mestres a l'aula (MAD UNIVERSAL):** ambdós tenen el mateix rol i programen junts. Poden treballar dins l'aula junts o decidir fer dos grups heterogenis / homogenis (depenent de diversos factors) on es treballa, més o menys, el mateix. Ambdós mestres estan constantment fent atenció directa.
- **La mestra de suport (i/o reforç):** ha de poder programar la seva feina independentment del que es faci a l'aula. Pot treballar dins o fora d'aquesta tot i que s'intentarà que tingui un espai fora. El seu objectiu és:
 - assolir mínims amb els alumnes del seu grup.
 - tutoritzar alguns alumnes que ja es tinguin en compte des de la CAD.
 - ampliar continguts.

QUAN ES CREA UN PI

- Als alumnes que presenten necessitats educatives especials (NEE).
- Alumnes nouvinguts.
- Alumnes que estan atesos en centres del Departament de Salut, en centres de justícia juvenil del Departament de Justícia, o en centres de la DGAIA del Departament de Treball, Afers Socials i Família i no poden assistir als centres educatius regularment.
- Alumnes als quals es redueix la durada dels estudis en qualsevol etapa (Altes Capacitats).
- Sempre que l'EAP reconegui qualsevol tipus de NESE amb un informe, en el pas de l'educació primària a secundària.
- Excepcionalment, els alumnes que per assolir les CCBB, requereixin mesures excepcionals.
- Els alumnes sobre els quals s'hagi pres la decisió d'avaluar-los amb criteris d'avaluació inferiors o superiors al nivell que els correspon.

ELABORACIÓ D'UN PI

En un període màxim de 2 mesos des que es determini la necessitat. El tutor de l'alumne/a és el responsable d'elaborar-lo i de fer-ne el seguiment, amb la col·laboració de l'equip docent i, si s'escau, amb l'assessorament dels serveis educatius i prenent en consideració els informes que aportin altres professionals de l'àmbit sanitari i sociosanitari. El tutor ha d'actuar com a màxim interlocutor tant amb alumnes com amb famílies.

Correspon a la direcció dels centres, amb el vistiplau de la CAD, aprovar el pla, i vetllar per la coordinació i col·laboració dels professionals que hi intervenen i pel seu compliment.

Els pares, mares o tutors legals i l'alumne han d'estar informats del procés i han de col·laborar en l'elaboració dels acords del PI i en el seguiment d'aquest.

En el cas dels alumnes amb NEE, l'elaboració del PI es fonamenta en l'informe de l'EAP en el que reconeix les NESE.

CONTINGUT I AVALUACIÓ D'UN PI

- Les MAD per àmbits, àrea o matèria.
- Criteris d'avaluació curriculars inferiors o superiors que s'han assignat.
- El PI s'avalua i actualitza d'acord amb el progrés personal de l'alumne.
- El PI es revisa de manera periòdica (com a mínim un cop al curs),
- El PI pot finalitzar en qualsevol moment. Aquesta decisió l'ha de prendre el director/a del centre prèvia consulta amb la CAD, el tutor/a i la família.
- El PI ha de constar a l'expedient de l'alumne.
- S'ha d'informar a la família del contingut del PI.

9.- EL PLA DE CONVIVÈNCIA (Annex 3)

EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Els valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència constaran en el Pla de convivència del centre el qual es facilitarà a tota la comunitat educativa. En aquest projecte, que forma part del PEC, hi constaran els diferents objectius referits a la part social de l'escola i els diversos protocols d'actuació en situacions d'abús, assetjament (o ciberassetjament), radicalització,...

La major part dels temes, es tractaran a través de la tutoria.

EL PLA D'ACOLLIDA

Pla d'acollida per a alumnes i famílies

Als alumnes se'ls entregarà un document amb el pla d'acollida de cada curs que variarà en funció dels objectius, continguts, tutoria,... També se'n donarà una còpia als mestres per a aquells alumnes que s'incorporen al llarg del curs.

Pla d'acollida per a mestres

A principi de curs, es redactarà i s'entregarà un pla d'acollida pels mestres de cada curs. També s'entregarà una còpia als mestres que arriben al llarg del curs.

A part, cada grup classe tindrà una carpeta amb tota la informació necessària dels alumnes i del curs específic.

10.- ORIENTACIÓ I TUTORIA

Cada grup d'alumnes tindrà assignat un tutor o tutora que li farà el seguiment de l'evolució dels seus aprenentatges, signarà els butlletins de notes i s'entrevistarà amb les famílies. A més, serà la persona encarregada de preparar la reunió informativa de principi de curs i preguntarà als diversos mestres que atenen el grup, quina evolució té cada alumne.

El tutor o tutora ha de ser el referent afectiu de l'alumne dins l'escola i l'ha d'acompanyar en el seu procés d'aprenentatge. A partir de quart, es fomentaran, sempre que siguin possible, les tutories individualitzades amb l'objectiu de guiar a l'alumne en el seu procés de creixement i empoderament. En aquestes tutories es prioritzaran els alumnes amb més dificultats d'aprenentatge, de comportament, d'autoestima,...

Sempre que sigui possible, es solucionaran els conflictes en el moment en què apareguin. Serà responsabilitat del mestre que ha viscut la situació informar al mestre/a tutor/a. Es buscarà que aquests conflictes es resolguin de manera pacífica i que fomentin bon clima de convivència. Es concretaran a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) les mesures disciplinàries.

Pla d'acció tutorial (annex 4)

11.- AVALUACIÓ INTERNA

INDICADORS DE PROGRÉS

DE CONTEXT

Escolarització:

- Escolaritzar un mínim del 80% dels usuaris potencials del poble.

Abandonament:

- Minimitzar l'abandonament d'alumnes.

RESULTATS

Resultats acadèmics interns

- Millorar els resultats d'eficàcia lectora en les diferents llengües de l'escola.
 - o Augmentar la velocitat perquè el 100% els alumnes estiguin al nivell més alt possible en les 3 llengües de l'escola.
 - o Augmentar la comprensió lectora perquè com a mínim el 70% dels alumnes estiguin a nivell alt o mig-alt en les proves de competències bàsiques.
- Millorar els resultats d'escriptura en les diferents llengües de l'escola.
 - o Augmentar els resultats d'expressió escrita perquè com a mínim el 70% dels alumnes estiguin a nivell alt o mig-alt en les proves de competències bàsiques.
- Millorar els resultats de càlcul mental en matemàtiques per tal que un 85% dels alumnes estiguin en el seu nivell escolar o superior.
- Assolir, per part del 100% dels alumnes, d'un mínim d'una estratègia per a resoldre cadascuna de les operacions matemàtiques bàsiques (suma, resta, multiplicació i divisió).
- Millorar els resultats en resolució de BS per tal que el 100% dels alumnes estiguin al nivell més alt possible en les proves de competències bàsiques.

Cohesió social

- Realitzar reunions periòdiques amb els agents socials.
- Aixecar acta del 100% de les reunions que es facin amb agents socials: AFA, Ajuntament, SBAS,...

Gestió escolar

- Redactar el 100% dels annexos que es desprenen d'aquest Projecte Educatiu de Centre.